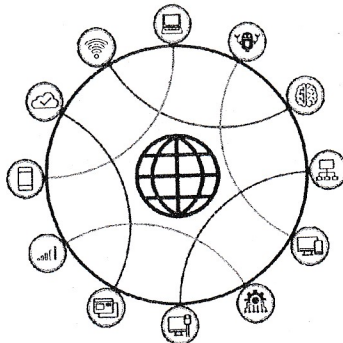


Министерство образования, науки и молодежной политики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Региональный координационный центр «WorldSkills Russia»
в Забайкальском крае
Центр развития среднего профессионального образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы межрегионального
образовательного форума**

13-14 марта 2019 г.

г. Чита

ПРЕИМУЩЕСТВА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Парыгина О.Г.

Ни для кого, ни секрет, что стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования. Поэтому сейчас в Российской Федерации реализуются крупные федеральные проекты: «Федеральный целевой проект развития образования 2016–2020 гг.», «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [1].

Федеральный закон «Об образовании в РФ», концепция Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 гг. и требования нового стандарта ФГОС (СПО) ориентируют образовательный процесс в профессиональных организациях, для подготовки квалифицированного выпускника, соответствующего профилю профессии или специальности, на использование электронного обучения. Сегодня такую подготовку можно осуществлять на основе информационно-коммуникационных технологий, которые все больше и больше внедряются в систему СПО.

Целью такого внедрения является совершенствование средств и методов электронного обучения.

Все лучшее из традиционного и инновационного образования сочетается в себе смешанное обучение. Именно смешанное обучение позволяет развивать у обучающихся интерес к обучению, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов.

В основе смешанного обучения находится концепция объединения трех технологий: «классно-урочной системы», электронного обучения и дистанционного обучения.

Смешанное обучение – это такой метод обучения, который комбинирует различные ресурсы, в частности элементы очных учебных сессий и электронного обучения. Очные элементы используются для мотивации студентов. Традиционные формы обучения основаны на личном общении преподавателя и студента. Сочетание онлайн-овых и офлайн-овых элементов, которые присущи смешанному обучению, позволяют преподавателю сделать процесс обучения наиболее эффективным, удобным, а учебный процесс личностно-ориентированным, интерактивным для сторон, заинтересованных в обучении [2].

Основные достоинства смешанного обучения:

1. Каждый студент получает возможность освоить нужные знания независимо от времени и места.
2. Консультации преподавателя доступны практически постоянно.
3. Индивидуальный контроль за обучением, индивидуальная помощь и поддержка.
4. Приоритет самостоятельной работы студента.
5. Преподаватель становится консультантом, партнёром, координатором. Он учит учиться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию.

Смешанное обучение повышает эффективность освоения материала за счёт вариативности средств представления информации, решает проблемы разноруровневости обучающихся, то есть подходит как для одарённых студентов, так и для испытывающих затруднения в обучении.

Для студентов смешанное обучение может стать первым шагом к осознанному обучению на протяжении всей жизни.

Основными потребителями такого обучения являются:

- студенты, которые не могут по причине болезни, временно или постоянно, посещать техникум;
- студенты с ограниченными возможностями здоровья;
- студенты, находящиеся на дуальном обучении.

Модели организации смешанного обучения

1. Смена рабочих зон. Здесь необходимо перестраивать пространство класса - выделить и оформить рабочие зоны. Одна из зон — зона работы онлайн. Другие зоны — на усмотрение преподавателя, например, зона групповой работы, зона работы с преподавателем и т.д. Студенты делятся на группы и по кругу переходят из зоны в зону через определённые промежутки времени [2].

2. Индивидуальный план. Каждый студент получает индивидуальный план, разработанный преподавателем.

3. Перевернутый класс. Эта модель переворачивает традиционное понимание классных и домашних работ. Дома студенты работают в онлайн для отработки теоретического материала: смотрят видео лекции, читают статьи и т.п., а в классе проводятся групповые занятия, практические работы, решение сложных задач, вопросов и т.п.

4. Гибкий план. Данная модель смешанного обучения максимально учитывает потребности студента. Здесь основой является онлайн-обучение, а преподаватель оказывает студенту необходимую поддержку. В данном случае степень контроля прохождения курса студентом очень высока, он сам решает, какие занятия и когда ему посещать, либо приходит на занятия по утверждённому графику.

5. Виртуальная модель. В данной модели посещение учебного заведения не является обязательным. Студент учится на онлайн-курсах, общает-

ся виртуально с преподавателем, по мере необходимости, может брать занятия у других преподавателей, посещать очно какие-либо занятия.

Естественно, описанные 5 моделей не образуют исчерпывающий список. Его можно изменять, дополнять, можно выработать свою схему (или несколько схем), учитывающую местную специфику.

В своей работе я использую модели 2, 4 и 5.

Модель 4 «Гибкий план» применяется для работы со студентами, находящимися на дуальном обучении и для студентов, которые находятся на справке по болезни. Теоретические материалы с занятий, на которых студент отсутствовал, он может изучить самостоятельно, выполнив соответствующие задания и отправив их на проверку, за каждое задание студент получает оценку. Обязательным условием здесь является личное присутствие студента на контрольных точках, зачётах, дифференцированных зачётах, экзаменах.

Модель 5 «Виртуальная модель» применяется для работы со студентом инвалидом. Обучающийся самостоятельно изучает материал, выполняет задания. Личное присутствие при проведении контрольных точек этому студенту не требуется, он работает в обычном режиме, дома, зачёт выставляется по результатам выполнения контрольных точек. Дифференцированный зачёт обучающийся сдаёт дистанционно [5].

Модель 2 «Индивидуальный план» применяется при работе со студентами, которые обучаются по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». В техникуме на компьютерах установлена операционная система Linux, а для прохождения производственной практики студентам необходимо владеть навыками работы с операционной системой Windows и, соответственно офисным пакетом Microsoft Office, поэтому для студентов этой группы создан дистанционный курс «Оператор ЭВМ». Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, выполняют практические работы, каждый раздел курса заканчивается контрольной точкой, которая является обязательной для выполнения.

Есть и такие студенты, которые не знакомы с технологиями и поставленные задачи обучения для них весьма сложные. Чтобы решить эту проблему, необходимо оказывать поддержку, чтобы научить студентов, помочь и замотивировать тех, кто, может быть, пока неохотно реагирует на нововведения.

Таким образом, смешанное обучение - не панацея, а масштабная стратегия, которая помогает разбивать стереотипы, присущие традиционной системе обучения. Оно даёт преподавателям возможность достигать до студентов способами, которые прежде были невозможными.

Важно также культивировать смешанное обучение, подчёркивая значение технологий в обучении, а также преимущества, которые оно может предложить в реальном мире.

Литература: